Силлабус
«Клиникаға кіріспе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
6В10118 "Медициналық-профилактикалық іс" білім беру бағдарламасы

1.	**Пәндер туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	**Пәннің коды:** КК-2215	1.6	**Оқу жылы:** 2025-2026
1.2	**Пән атауы:** Клиникаға кіріспе	1.7	**Курс:** 1
1.3	**Реквизитке дейінгі:** Мамандыққа кіріспе	1.8	**Семестр:** 2
1.4	**Реквизиттен кейінгі:** Ішкі аурулар пропедевтикасы	1.9	**Кредиттер саны (ECTS):** 3
1.5	**Цикл:** БП	1.10	**Компонент:** ЖК
2.	**Пәннің сипаттамасы**		
Мейірбике қызметкерлерінің жұмысын ұйымдастыру және әртүрлі манипуляцияларды орындау алгоритмдері. Әртүрлі бейінді пациенттерге күтім жасау қағидалары және емдеу-қорғау тәртібін ұйымдастыру. Мейірбикелік процедураларды орындау және зерттеудің аспаптық әдістеріне дайындық ережелерімен танысу. Қауіпсіз аурухана ортасы және санитарлық-эпидемияға қарсы режимді қамтамасыз ету. Науқастарды тасымалдауды ұйымдастыру. Емшара кабинетінде жұмыс істеу және медициналық құжаттаманы жүргізу.			
3.	**Нысаны жиынтық бағалау**		
3.1	Тестілеу +	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау +	3.8	Басқа (көрсету)
4.	**Пән мақсаттары**		
Білім алушыларда Қазақстан Республикасындағы қазіргі заманғы практикалық денсаулық сақтау жүйесі туралы, дәрігердің кәсіби қызметі жағдайындағы жұмыс ерекшеліктері, емдеу-профилактикалық мекемелердегі жұмысты ұйымдастыру, сондай-ақ емдеу-диагностикалық үдерістің оң нәтижесін қамтамасыз етуге бағытталған науқастарды бақылау және күту дағдылары жөнінде түсінік қалыптастыру.			
5.	**Оқытудың соңғы нәтижиелері (пәннің ОН)**		
ОН 1	Емдеу-алдын алу мекемесінің құрылымын, емдеу мекемелерінің түрлерін және жұмысты ұйымдастыру негіздерін; пациенттерге күтім жасау қағидаларын, сондай-ақ пациенттерді қабылдау және санитарлық өңдеу принциптерін біледі.		
ОН 2	Медицина қызметкерінің пациенттермен және олардың отбасыларымен, сондай-ақ әріптестерімен қарым-қатынасының этикасы мен деонтологиясы ережелерін сақтайды.		
ОН 3	Науқастың функционалды жағдайын бағалайды, Епу-да санитарлық-эпидемиологиялық режимді қамтамасыз ету үшін жиналған материал бойынша қорытынды жасауға қабілетті.		
ОН 4	Пациенттер мен қызметкерлер арасында инфекциялардың таралуының алдын алу рәсімдерін қоса алғанда, медициналық қызметтердің қауіпсіздігі мен сапасын қамтамасыз ету үшін стандарттарға сәйкес рәсімдерді орындайды.		

ОН 5	Пациенттерге күтім жасаудың негіздерін және санитариялық-эпидемиологиялық режимді қамтамасыз етуді меңгеру барысында тиімді бақылау мен күтім үшін қажетті, әртүрлі білім беру қажеттіліктерін ескеретін инновациялық және инклюзивті оқыту әдістерін қолданады.	
ОН 6	Пациентті бақылау және оған күтім жасау барысында алгоритмдерді қолдана алады; денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу мәселелері бойынша пациентті оқыту кезіндегі өз әрекеттерін талдайды.	
5.1	**Пәннің оқыту нәтижелері**	**Пәннің оқыту нәтижелері байланыстырылған білім беру бағдарламасының (ББ) оқыту нәтижелері**
	ОН 1, 2	ОН1 Әлеуметтік-мінез-құлық, биомедициналық, гигиеналық, эпидемиологиялық және клиникалық ғылымдар саласындағы сенімді, заманауи, ғылыми негізделген ақпарат пен білімді сыни тұрғыдан талдайды және тәжірибеде қолданады.
	ОН 5	ОН2 Халықтың санитарлық-эпидемиологиялық саламаттылығын қамтамасыз ету мәселелерінде инклюзия қағидаттарын, бұқаралық ақпарат құралдарын сақтай отырып, билік органдарымен, ұйымдармен, халықпен және қоғамдастық мүшелерімен тиімді кәсіби өзара іс-қимыл жасайды.
	ОН 3, 4, 6	ОН12 Халықтың денсаулығын жақсарту және қорғау, инфекциялық, паразиттік және инфекциялық емес аурулардың алдын алу, олардың тиімділігін бағалау бойынша санитариялық-эпидемияға қарсы және санитариялық-профилактикалық іс-шараларды әзірлеу, ұйымдастыру және жүргізу дағдыларын меңгерген.
6.	**Пән туралы толық ақпарат**	
6.1	**Өткізу орны (ғимарат, аудитория):** Клиникаға кіріспе сабақтары кафедра және ЦПН аудиторияларында өткізіледі, олар арнайы симуляциялық манекендермен және компьютерлік жабдықтармен қамтамасыз етілген. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қ., Шымкент қалалық көпсалалы ауруханa №2, Жандосова к-сі, 92/9 (модульді). Электрондық мекенжайы – klinika_skma@mail.ru. Оқу барысындағы сұрақтар және/немесе техникалық қолдау мәселелері туындаған жағдайда, «UKMA» АҚ сайтының басты бетінде CALL-Center	

6.2	**Сағат саны**	**Дәріс**	**Тәжір. саб.**	**Зертх. саб.**	**ОБӨЖ**	**БӨЖ**
	90	-	30	-	9	42/9

7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**		
№	**Т.А.Ж.**	**Дәрежесі және лауазымы**	**Электронды почтасы**
1.	**Жумадилова Ақмарал Рахматуллаевна**	Кафедра меңгерушісі, м.ғ.к.., доцент м.а.	akmaral-aru@mail.ru
2.	**Бейсекеева Жұлдыз Сериковна**	ассистент	julbophthalmo@gmail.com
3.	**Ермолаева Ольга Александровна**	ассистент	Olga83_07@mail.ru
4.	**Маметай Жансая Бахытжанқызы**	ассистент	Zhansaya.baxytzhanovna@mail.ru

5.	**Мадеш Жансая Бауыржанқызы**	ассистент	Johnsons98@mail.ru
6	**Төлегенова Фариза Анарбекқызы**	ассистент	dr.fariza90@mail.com
7	**Позилов Бахытжан Жолдасбекович**	Главный врач	Baxa-pazil@mail.ru

8. Тақырыптық жоспар

Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:** Дәрігер мамандығына кіріспе. Этика және деонтология. Қызметкерлердің гигиенасы. Салауатты өмір салтының негіздері және медициналық алдын алу шаралары. Медициналық құжаттама.	Дәрігердің жеке басы. Қызметкерлердің жеке гигиена ережелері. "Қолды деконтаминациялау" ұғымы. Қолды деконтаминациялаудың мақсаттары мен деңгейлері. ҰБТ стандарты-1500. ҚР ДСМ 2013 жылғы 23 сәуірдегі № 111 бұйрығы. Халық денсаулығының көрсеткіштері. Салауатты өмір салтына Мотивация. Құжаттама, түрлері.	ОН 1 ОН 2	2	Ауызша сауалнама, тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу.	Тәжірибелік сабаққа арналған чек-парақ
	ОБӨЖ. БӨЖ ЕПМ қабылдау кезінде пациенттерді санитарлық өңдеу. **БӨЖ тапсырмасы:** Емдеу-алдын алу мекемесіне қабылдау кезінде пациенттерге санитариялық өңдеу жүргізудің тәртібі мен әдістерін сипаттаңыз.	Тері күтімі. Теріні дымқыл сүрту. Төсекте аяғыңызды жуу. Тырнақ күтімі. Ауыз қуысын күту алгоритмі. Кірістірілген протездерге күтім жасау ерекшеліктері. Ес-түссіз жатқан науқастың ауыз қуысына күтім жасау. Шаш күтімі.	ОН 1	1/5	Презентацияны, тест тапсырмаларын және клиникалық жағдайлық есептерді дайындау. Тәжірибелік дағдыларды үйрету	БӨЖ үшін чек парағы
2	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:** Емдеу-қорғау режимі. Санитарлық-	Ауруханадағы күн тәртібі. Стационардағы науқастың қозғалыс	ОН 3 ОН 4 ОН 5	2	Ауызша сұрау,тест тапсырмаларын	Тәжірибелік сабаққа арналған чек-парақ

	эпидемияға қарсы режим. Ауруханаішілік инфекция. Дератизация. Дезинфекция. Зарарсыздандыру. Медициналық құқықтың міндеттері мен принциптері. Медициналық сақтандыру.	белсенділігінің режимдері. Функционалды кереуетті тағайындау. "Санитарлық-эпидемияға қарсы режим"ұғымы. Епм-дағы үй-жайларды тазалау түрлері. ҚР ДСМ 2020 жылғы 11 тамыздағы №96 бұйрығы. Дератизация, дезинфекция, зарарсыздандыру ұғымы. Бикстерді дұрыс төсеу. Автоклав. Медициналық қалдықтардың жіктелуі. А, Б, В, Г, Д класындағы қалдықтарды жинау тәртібі. Қалдықтармен жұмыс істейтін персоналдың еңбек жағдайларына қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар. Медициналық құқық: түсінігі, мақсаттары, міндеттері, принциптері. Денсаулық сақтау және медициналық көмек құқығы. Денсаулық сақтау саласындағы мемлекеттік саясаттың принциптері.			орындау, ситуациялық есептерді шешу.	

3	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:** Дене биомеханикасы туралы түсінік. Науқастарды тасымалдау. Емдік тамақтану. Науқастарды тамақтандыру принциптері.	Функционалды кереуетті тағайындау. Адам биомеханикасы. Фаулер, Симс, Тренделенбург Ережелері. Науқасты зембілмен тасымалдау ережелері. Жарақат түріне байланысты зардап шеккендерді тасымалдаудың оңтайлы қалыптары. Емдік тамақтану түрлері. М. И. Певзнер бойынша емдік үстелдердің сипаттамасы. Стандартты диеталардың заманауи жүйесі. Ауруханада пациенттердің тамақтануын ұйымдастыру. Ауызша, жасанды парентеральды тамақтану. Емдік тамақтанудың маңызы.	ОН 3 ОН 6	2	Ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу. Тәжірибелік дағдаларды үйрету.	Тәжірибелік сабаққа арналған чек-парақ
	ОБӨЖ. БӨЖ. Тері астына, бұлшықет ішіне және көктамыр ішіне енгізуді жүзеге асыру. **СӨЖ тапсырмасы:** Науқасты инъекция жасауға дайындау тәртібін және тері астына, бұлшықет ішіне, сондай-ақ көктамыр ішіне инъекцияларды орындау техникасын сипаттаңыз.	Тамшылатып инфузияға арналған жүйелерді дайындау. Тері ішіне, тері астына және бұлшықет ішіне инъекциялар: мақсаты, жүргізу техникасы. Инъекция процесінде асептика ережелері. Дәрілік заттарды парентеральді енгізу кезіндегі ықтимал асқынулар.	ОН 1 ОН 2	1/5	Презентацияны, тест тапсырмаларын және клиникалық жағдайлық есептерді дайындау. Тәжірибелік дағдыларды үйрету	БӨЖ үшін чек парағы

4	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:** Мейірбикелік процесс.Мейірбикелік араласудың мақсаттары мен жоспарлануы.Қауіпсіз күтім:мақсаттар, міндеттер,әдістер. Емдеу-профилактикалық мекемелерде (ЕПМ) жұмысты ұйымдастыру.	Мейірбикелік процесс: кезеңдері. Қауіпсіз күтім. Емдеу-қорғау режимі. Санитариялық-эпидемияға қарсы режим. Емдеу-профилактикалық мекемелердің түрлері. Медициналық көмектің түрлері. Алғашқы медициналық-санитариялық көмек жүйесі.	ОН 1 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу.	Тәжірибелік сабаққа арналған чек-парақ
5	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:** Өмірлік маңызды көрсеткіштерді бағалау: терінің жағдайы, тыныс алу, пульс және оның қасиеттері, АҚ зерттеу.	Терінің ылғалдылығын және тіндік тургорды бағалау.Пульс және оның қасиеттері. Жүрек соғу жиілігі қалыпты. Қан қысымы деңгейінің жіктелуі. Тонометрдің құрылғысы және жұмыс принципі. Қан қысымын өлшеу ережелері. АҚ тәуліктік мониторинг жүргізу әдістемесі.	ОН 3 ОН 4 ОН 6	2	Ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу. Тәжірибелік дағдаларды үйрету.	Тәжірибелік сабаққа арналған чек-парақ
	ОБӨЖ. БӨЖ. Науқастың функционалдық жағдайын бағалау: науқастың жалпы жағдайы, санасының деңгейі, дене қалпы, антропометриялық деректері, термометрия. **СӨЖ тапсырмасы:** Науқастың	Антропометриялық өлшемдерді жүргізу әдістемесі (бойы, салмағы, кеуде қуысының шеңбері, іштің шеңбері). Термометрлердің түрлері және олардың жұмыс істеу принципі. Дене температурасын өлшеу әдістері	ОН 3 ОН 4 ОН 6	1/5	Презентацияны, тест тапсырмаларын және клиникалық жағдайлық есептерді дайындау. Тәжірибелік	БӨЖ үшін чек парағы

	функционалдық жағдайын бағалау тәртібін сипаттаңыз, оған науқастың жалпы жағдайын бағалау, сана деңгейін анықтау, төсектегі қалпын сипаттау, антропометриялық көрсеткіштерін және дене қызуын өлшеу нәтижелерін талдау кіреді.	(қолтықасты, ауыз қуысы арқылы, ректальды өлшеу).			дағдылард ы үйрету	
6	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:** Дәм мен иістің бұзылуы. Сезім, есту, көру және есте сақтау қабілеті бұзылған науқастарға күтім жасау. Неврологиялық аурулары бар науқасты тасымалдау.	Сезім, сөйлеу, есту және көру аурулары бар науқастарға көзқарас. Сөйлеу, есте сақтау, дәм және иіс сезу қабілеті бұзылған науқастарды жалпы тексеру және күту. Мидың жоғары функцияларының зақымдану синдромдары: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция, дисосмия, дисгевзия. Науқастарды тасымалдауға дайындау. Тасымалдау кезінде науқасты бақылау үшін қажетті жабдық.	ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Ауызша сұрау, тест тапсырмал арын орындау, ситуациял ық есептерді шешу. Тәжірибелі к дағдаларды үйрету.	Тәжірибелі к сабаққа арналған чек-парақ
7	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:** Тыныс алу ағзаларының аурулары. Диагностикасы және дәрігерге дейінгі көмек. Бронхиалды астма. Диагностикасы және	Тыныс алу жүйесі ағзаларының аурулары. Диагностикасы. Шұғыл дәрігерге дейінгі көмек. Бронхиалды астма. Қауіп факторлары. Клиникалық	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 6	2	Ауызша сұрау, тест тапсырмал арын орындау, ситуациял ық есептерді	Тәжірибелі к сабаққа арналған чек-парақ

	дәрігерге дейінгі көмек. Жедел және созылмалы тыныс алу жеткіліксіздігі.	көріністері. Астматикалық статус. Бронхиалды астма кезіндегі диагностика және дәрігерге дейінгі көмек. COVID-19 кезіндегі ерекшеліктер. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің 2021 жылғы 27 мамырдағы №47 бұйрығы.			шешу. Тәжірибелік дағдаларды үйрету.	
8	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:** Жоғарғы тыныс жолдарының жедел тыныс жетіспеушілігі және өкпе ісінуі. Жедел және созылмалы тыныс жетіспеушілігі. Сыртқы тыныс алу қызметін зерттеу.	Белгілері, жіктелуі, дәрежелері, қауіп факторлары. Клиникалық көріністер. Аспирация. Жоғарғы тыныс жолдарының жедел тыныс алу обструкциясы және өкпе ісінуі кезінде дәрігерге дейінгі көмек. Тыныс алудың бұзылуы синдромы. Экссудативті плеврит. Пневмоторакс. COVID-19 ерекшелігі. ҚР ДСМ 2021 жылғы 27 мамырдағы №47 бұйрығы. Сыртқы тыныс алуды зерттеуді дайындау және жүргізу алгоритмі. Спирометрия, спирография, пикфлоуметрия.	ОН 3 ОН 4 ОН 6	2	Ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу. Тәжірибелік дағдаларды үйрету.	Тәжірибелік сабаққа арналған чек-парақ

	ОБӨЖ. БӨЖ Тыныс алу органдарының аурулары бар науқастарды тексерудің клиникалық әдістері. **СӨЖ тапсырмасы:** Тыныс алу органдарының аурулары бар науқастарды клиникалық тексерудің негізгі әдістерін сипаттаңыз	Сыртқы тыныс алу функциясын зерттеу әдісі: "ағын көлемі" ілмектері немесе спирография. Бодиплетизмография.Өкпенің диффузиялық қабілетін зерттеу (DLCO).Пикфлоуметрия.	ОН 1 ОН 6	1/5	Презентацияны, тест тапсырмаларын және клиникалық жағдайлық есептерді дайындау. Тәжірибелік дағдыларды үйрету	БӨЖ үшін чек парағы
	Аралық бақылау №1	**1-8 апта ішінде өткен дәрістер, практикалық сабақтар, өзіндік жұмыс тақырыптары**	**ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6**		**Практикалық дағдыларды көрсету, билеттер бойынша жазбаша сауалнама және тестілеу**	**Чек-парақ**
9	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:** Созылмалы зәр ұстамау кезінде диагностика және дәрігерге дейінгі көмек. Жалпы зәр анализі. Зимницкий және Нечипоренко әдісімен зерттеуге зәрді дайындау және жинау.	Жалпы зәр анализін өткізудің мақсаты. Жалпы зәр анализінің көрсеткіштері мен кезеңдері. Зәр анализінің кейбір түрлеріне дайындық ерекшеліктері. Зәр анализін алу әдісі.	ОН 3 ОН 4 ОН 6	2	Ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу. Тәжірибелік дағдаларды үйрету.	Тәжірибелік сабаққа арналған чек-парақ
	ОБӨЖ. БӨЖ. Қуықты катетерлеу. Қуықты катетерлеуді жүргізу техникасы және науқасты катетерлеуге дайындау. **БӨЖ тапсырмасы:** Науқасты қуықты катетерлеуге дайындау	Катетерлердің түрлері. Қуықты катетерлеудің мақсаттары. Қарсы көрсетілімдер және мүмкін болатын асқынулар. Қуықты катетерлеу. Судналар мен зәр қабылдағыштарды	ОН 3 ОН 6	1/5	Презентацияны, тест тапсырмаларын және клиникалық жағдайлық есептерді	БӨЖ үшін чек парағы

	тәртібін және катетеризацияны орындау техникасын сипаттаңыз.	қолдану. Судналар мен зәр қабылдағыштардың түрлері. Шат аймағы мен жыныс ағзаларын күту.			дайындау. Тәжірибелік дағдыларды үйрету	
10	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:** Шағымдарды сұрау әдісі, аурудың тарихы және асқазан-ішек жолдарының аурулары бар науқастың өмірі. Асқазан мен ішек диспепсиясы кезінде дәрігерге дейінгі көмек.	Өңеш, ішек және асқазан аурулары бар науқастардан анамнез жинау. Ас қорыту жүйесі қызметінің бұзылу белгілері. Іш және асқазан аймағындағы ауырсынудың, сондай-ақ асқазан-ішектен қан кетудің пайда болу себептері. Диспепсиялық бұзылыстардың клиникалық көріністері. Іштегі жедел ауырсыну кезінде шұғыл көмек көрсетудің принциптері. Асқазанды шаю. Клизма.	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 6	2	Ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу. Тәжірибелік дағдаларды үйрету.	Тәжірибелік сабаққа арналған чек-парақ
11	**Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы:** Қан жасау жүйесінің аурулары бар науқасты тексерудің жалпы әдістері. Тексеру алгоритмі және пациентті анализ тапсыруға дайындау.	Қан аурулары бар науқастардағы шағымдар мен белгілер (анемиялық синдром). Ауру тарихы. Физикалық зерттеу әдістері: тері мен шырышты қабаттардың түсі, тіл мен ауыз қуысының шырышты қабығының өзгеруі. Науқасты қан анализіне дайындаудың жалпы ұсыныстары мен ережелері.	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 6	2	Ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу. Тәжірибелік дағдаларды үйрету.	Тәжірибелік сабаққа арналған чек-парақ

		Науқасты қан анализіне дайындау алгоритмі. Зерттеуге қарсы көрсеткіштер				
	ОБӨЖ. БӨЖ. Зәрді зерттеу Зәрдің жалпы талдауы. Нечипоренко әдісі бойынша зәр талдауы. Зимницкий сынамасы. **БӨЖ тапсырмасы:** Зәрді зерттеудің негізгі әдістерін (жалпы зәр талдауы, Нечипоренко бойынша сынама, Зимницкий бойынша сынама) сипаттап, олардың клиникалық-диагностикалық маңызын ашып көрсетіңіз.	Зәрді зерттеудің ерекшеліктері. Зәрдің жалпы талдауын жүргізу техникасы. Зәрдің жалпы талдауы.	ОН 4 ОН 6	1/4	Презентацияны, тест тапсырмаларын және клиникалық жағдайлық есептерді дайындау. Тәжірибелік дағдыларды үйрету	БӨЖ үшін чек парағы
12	**Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы:** "Вакутейнер" вакуумдық жүйесінің көмегімен қан алу алгоритмдері. Қанмен еңбек қауіпсіздігін ұйымдастыру.	Вакуумдық жүйе: конфигурациясы және мақсаты. Вакуутейнерлердің ерекшеліктері мен артықшылықтары. "Вакутейнер" вакуумдық жүйесінің көмегімен қан алу алгоритмі. Тамырдан қан алудың асқынуы және мүмкін қиындықтары. Қанмен еңбек қауіпсіздігін ұйымдастыру.	ОН 3 ОН 6	2	Ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу. Тәжірибелік дағдаларды үйрету.	Тәжірибелік сабаққа арналған чек-парақ
13	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:** Жүрек аймағындағы ауырсыну. Диагностика және дәрігерге дейінгі көмек. Артериялық гипертензия және	Жалпы қарау әдістемесі. Жүрек тұсындағы ауырсынуға қатысты науқастың шағымдарын сұрастыру (ауырсынудың	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 6	2	Ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық	Тәжірибелік сабаққа арналған чек-парақ

	симптоматикалық гипертензия.	сипаты, таралуы, қарқындылығы). Жүрек аурулары кезіндегі ентігу, ісінулер және тұншығу (жүректік астма). Диагностикасы және дәрігерге дейінгі көмек. Артериялық гипертензияның жіктелуі. Қауіп факторлары, артериялық гипертензияның сатылары, дәрежелері және жүрек-қантамыр асқынуларының қаупі бойынша жіктелуі. Диагностикасы және асқынулары. Артериялық гипертензия кезіндегі анамнез жинау. Симптоматикалық гипертензиялар кезінде дәрігерге дейінгі көмек.			есептерді шешу. Тәжірибелік дағдаларды үйрету.	
	ОБӨЖ. БӨЖ Қан анализінің түрлері мен интерпретациясы. Қандағы глюкозаны бақылау. Эндокриндік жүйенің зақымдануының негізгі клиникалық синдромдарының клиникалық-зертханалық сипаттамасы	Клиникалық (жалпы) қан анализі туралы түсінік. Биохимиялық қан анализі. Қан анализін түсіндіру. Қанды өлшеу әдісі. Глюкометрмен жұмыс істеу кезіндегі қауіпсіздік техникасы. Қандағы қантты глюкометрмен өлшеуді көрсету.	ОН 2 ОН 3 ОН4 ОН6	1/4	Презентацияны, тест тапсырмаларын және клиникалық жағдайлық есептерді дайындау. Тәжірибелік дағдыларды үйрету	БӨЖ үшін чек парағы

	СӨЖ тапсырмасы: 1.Қан талдауларының негізгі түрлерін және олардың диагностикалық маңызын сипаттаңыз, соның ішінде қандағы глюкоза деңгейін бақылауды қоса алғанда. 2.Эндокриндік жүйе зақымдануының негізгі клиникалық синдромдарының клиникалық-зертханалық белгілеріне сипаттама беріңіз.	Қалқанша безді тексеру алгоритмі. Қалқанша безді тексеру әдістері. Эндокриндік бұзылулардың клиникалық белгілері.				
14	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:** ЖИА, миокард инфарктісі және инсульт. Жедел коронарлық және жүрек-қан тамырлары жеткіліксіздігі.	ЖИА, миокард инфарктісі және инсульт туралы түсінік. Стенокардия ұстамасының негізгі диагностикалық критерийлері. Стенокардия ұстамасы мен миокард инфарктісінің мүмкін көріністері. Стенокардия, миокард инфарктісі және инсульт кезіндегі диагностика және дәрігерге дейінгі көмек. Науқастың жағдайын бақылау. Жүрек аймағындағы ауырсыну диагнозы.	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 6	2	Ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу. Тәжірибелік дағдаларды үйрету.	Тәжірибелік сабаққа арналған чек-парақ

		Жедел коронарлық және жүрек-қан тамырлары жеткіліксіздігі туралы түсінік. Жедел коронарлық және жүрек - қан тамырлары жеткіліксіздігінің диагностикасы және дәрігерге дейінгі көмек. Жүрек аймағындағы ауырсыну үшін дәрігерге дейінгі көмек.				
	ОБӨЖ/БӨЖ Науқасты тексерудің жалпы әдістері. Тері жамылғыларының, теріасты май қабатының, лимфа түйіндерінің, бұлшықеттердің, сүйектер мен буындардың өзгерістері. Лимфа түйіндерінің ұлғаюы кезіндегі диагностика және тексеру. **СӨЖ тапсырмасы:** 1.Науқасты тексерудің жалпы әдістерін және терінің, теріасты май қабатының, бұлшықеттердің, сүйектер мен буындардың негізгі патологиялық өзгерістерін сипаттаңыз. 2.Лимфа түйіндері ұлғайған кезде	Терінің және теріасты май қабатының өзгерістері. Лимфа түйіндерінің ұғымы. Лимфа түйіндерінің ұлғаюы кезінде науқасты тексеру. Лимфа түйіндерінің топтары (орналасуы, мөлшері, консистенциясы, саны, ауырсынуы, лимфа түйіні үстіндегі терінің өзгеруі, бір-бірімен және қоршаған тіндермен байланысы).	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 6	1/4	Презентацияны, тест тапсырмаларын және клиникалық жағдайлық есептерді дайындау. Тәжірибелік дағдыларды үйрету	БӨЖ үшін Чек парағы

	науқасты тексерудің диагностикалық алгоритмін сипаттаңыз.					
15	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:** Жүрек-өкпе реанимациясы. Клиникалық және биологиялық өлім. Мәйітпен жұмыс істеу ережелері	Клиникалық өлімнің белгілері. Жүрек-өкпе реанимациясының іс-шаралары, көмек көрсетудің негізгі принциптері. Биологиялық өлімнің белгілері. Мәйітті уақытша сақтауға арналған арнайы үй-жайға тасымалдау. Дәрігер науқастың өлімін анықтағаннан кейін мейірбике қызметкерлерінің жұмыс кезеңдері. Мәйітпен жұмыс істеу кезіндегі психологиялық және инфекциялық қауіпсіздік шаралары	ОН 3 ОН 5 ОН 6	2	Ауызша сауалнама, тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу. Тәжірибелік дағдаларды үйрету.	Тәжірибелік сабаққа арналған чек-парақ
	ОБӨЖ. БӨЖ Жүрек-қантамыр жүйесі аурулары бар науқастарды тексерудің клиникалық әдістері. Жүрек-қан тамырлары аурулары бар науқастарды тексерудің қосымша әдістері. Жүрек-өкпе реанимациясы. **СӨЖ тапсырмасы:** 1.Жүрек-қантамыр жүйесі аурулары бар науқастарды тексерудің негізгі клиникалық және	Тәуліктік мониторинг (СМАД). Қан қысымы мен импульсті өлшеу. Холтер бойынша ЭКГ, велоэргометрия және тредмил сынағы. ЖӨР	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 6	1/4	Презентацияны, тест тапсырмаларын және клиникалық жағдайлық есептерді дайындау. Тәжірибелік дағдыларды үйрету	БӨЖ үшін Чек парағы

	қосымша әдістерін сипаттаңыз. 2.Ересектерге жүрек-өкпе реанимациясын жүргізу кезіндегі әрекеттердің реттілігін сипаттаңыз.					
	Аралық бақылау №2	**9-15 апта ішінде өткен дәрістер, тәжірибелік сабақтар сабақтар, өзіндік жұмыс тақырыптары**	**ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6**		**Практикалық дағдыларды көрсету, билеттер бойынша жазбаша сауалнама және тестілеу**	**Чек парақ**

Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу: 9 сағат

9.	**Оқыту және бағалау әдістері**	
9.1	Дәріс	-
9.2	Тәжірибелік сабақ	Ауызша сауалнама, тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу. Тәжірибелік дағдаларды үйрету. Тәжірибелік сабаққа арналған чек-парақ
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Презентацияны қорғау, тест тапсырмаларын, жағдайлық есептерді құрастыру. Тәжірибелік дағдыларды меңгеру. БӨЖ үшін Чек парағы
9.4	Аралық бақылау	Практикалық дағдыларды көрсету, билеттер бойынша жазбаша сауалнама және тестілеу.Чек парақ.
10.	**Бағалау критерийлері**	
10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**	

№ ОН	**Оқыту нәтижелері**	**Қанағаттан арлықсыз**	**Қанағаттанарлық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
ОН 1	Емдеу-алдын алу мекемесінің құрылымын, емдеу мекемелерінің түрлерін және жұмысты ұйымдастыру негіздерін; пациенттерге күтім жасау қағидаларын, сондай-ақ пациенттерді қабылдау және санитарлық өңдеу принциптерін біледі.	1.Емдеу-профилактикалық мекеменің құрылымын және емдеу мекемелерінің түрлерін білмейді	1.Емдеу-профилактикалық мекеменің құрылымы және емдеу мекемелерінің негізгі түрлері туралы жалпы	1. Емдеу-профилактикалық мекеменің құрылымын және емдеу мекемелерінің түрлерін түсіндіреді.	1.Емдеу-профилактикалық мекеменің құрылымын және жұмысын ұйымдастыруды талдайды және

		немесе шатастырады. 2.Науқастарға күтім жасау ережелерін меңгермеген және науқастарды қабылдау мен санитарлық өңдеу принциптерін түсінбейді.	түсінігі бар, бірақ дәлсіздіктер жібереді. 2.Науқастарға күтім жасаудың негізгі ережелерін және қабылдау мен санитарлық өңдеу принциптерін біледі, алайда оларды жүйесіз қолданады.	2.Науқастарға күтім жасау ережелерін және қабылдау мен санитарлық өңдеу принциптерін стандартты оқу жағдайларында дұрыс қолданады, аздаған дәлсіздіктерге жол береді.	емдеу мекемелерінің түрлерін салыстырады. 2.Науқастарға күтім жасау ережелерін таңдауды саналы түрде бағалап, негіздейді, сондай-ақ әртүрлі жағдайларда науқастарды қабылдау және санитарлық өңдеу үдерісін өз бетінше модельдейді.
ОН 2	Медицина қызметкерінің пациенттермен және олардың отбасыларымен, сондай-ақ әріптестерімен қарым-қатынасының этикасы мен деонтологиясы ережелерін сақтайды.	1.Науқастармен, олардың отбасыларымен және әріптестерімен қарым-қатынаста медициналық этика мен деонтология қағидаларын сақтамайды.	1. Этика мен деонтология ережелерін сақтайды, алайда науқастармен, олардың отбасыларымен немесе әріптестерімен қарым-қатынаста жекелеген қателіктер жібереді. 2.Өзіне сенімділігі	1.Науқастармен, олардың отбасыларымен және әріптестерімен қарым-қатынастың стандартты жағдайларында этика мен деонтология ережелерін сақтайды. 2.Кәсіби қарым-	1.Коммуникативтік жағдайларды талдап, этикалық тұрғыдан негізделген мінез-құлықтың оңтайлы үлгілерін таңдайды. 2.Науқастармен, олардың отбасыларымен және

		2.Дұрыс емес (әдепсіз) пікірлер айтып, кәсіби мінез-құлық нормаларын ескермейді.	жеткіліксіз және кәсіби өзара әрекеттесу ерекшеліктерін әрдайым ескере бермейді.	қатынасты дұрыс қалыптастырады, ұсақ дәлсіздіктерге жол береді.	әріптестері мен тиімді, құрметті және кәсіби қарым-қатынасты сенімді әрі дербес түрде қалыптастырады.
ОН 3	Науқастың функционалды жағдайын бағалайды, ЕПМ-да санитарлық-эпидемиологиялық режимді қамтамасыз ету үшін жиналған материал бойынша қорытынды жасауға қабілетті.	1.Науқастың функционалды жағдайы туралы білімі жоқ. 2.ЕПМ-дағы санитарлық-эпидемиологиялық режим принциптерін атамайды.	1.Пациенттің функционалдық жағдайын толық сипаттамайды. 2.Мұғалімнің көмегімен санитарлық-эпидемиологиялық режим бойынша қорытындыларды жасайды, бірақ кейбір қателіктер жіберуі мүмкін.	1. Жиналған деректер негізінде науқастың функционалдық жағдайын талдайды. 2.Стандартты жағдайларда медициналық-санитарлық ұйымдарда санитарлық-эпидемиологиялық режимді қамтамасыз ету бойынша негізделген қорытындылар шығарады.	1.Клиникалық жағдайды ескере отырып, науқастың функционалдық жағдайын бағалайды. 2.Медициналық ұйымдарда санитарлық-эпидемиологиялық режимді қамтамасыз ету және жетілдіру бойынша қорытындылар мен ұсыныстарды негіздейді.
ОН 4	Пациенттер мен қызметкерлер арасында инфекциялардың таралуының алдын алу рәсімдерін қоса алғанда, медициналық қызметтердің қауіпсіздігі мен сапасын қамтамасыз ету үшін	1.Белгіленген стандарттарға сәйкес процедуралар орындамайды және	1.Мұғалімнің бақылауымен кейбір процедураларды орындау стандарттарын сақтайды.	1.Медициналық қызметтердің қауіпсіздік пен сапа стандарттарына сәйкес процедурала	1.Процедураларды орындау кезінде медициналық қызметтердің

	стандарттарға сәйкес рәсімдерді орындайды.	қауіпсіздік талаптарын бұзады. 2.Науқастар мен қызметкерлер арасында инфекциялардың таралуын алдын алу шараларын сақтамайды.	2.Инфекциялардың таралуын алдын алу шараларын толық орындамайды, кейде қателіктер жібереді.	рды орындайды. 2.Типтік кәсіби жағдайларда инфекциялардың таралуын алдын алуды қамтамасыз етеді.	қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз етеді. 2.Науқастар мен персонал арасында инфекциялардың таралуын алдын алу шараларын өз бетінше қолдап, жетілдіреді.
ОН 5	Пациентке күтім көрсету негіздері мен санитарлық-эпидемиологиялық режимді қамтамасыз ету кезінде әртүрлі оқу қажеттіліктерін ескеретін және пациентті тиімді бақылау мен күтім жасауға қажет инновациялық және инклюзивті оқыту әдістерін пайдаланады.	1.Мұғалімнің жетекшілігімен кейбір инновациялық және инклюзивті оқыту әдістерін қолданады. 2.Пациентке күтім көрсету мен санитарлық-эпидемиологиялық режимді меңгеру кезінде әртүрлі оқу қажеттіліктерін	1.Емдеу мекемелерінің жұмысын ұйымдастыру және пациенттерді бақылау мен күтуді жүзеге асыру үшін қажетті санитарлық-эпидемиологиялық режимді қамтамасыз ету негіздері бойынша ақпарат жинауда оқытудың толық инновациялық әдістерін атайды.	1.Стандартты оқу жағдайларында инновациялық және инклюзивті оқыту әдістерін қолданады. 2.Пациентті тиімді бақылау және күтім жасау үшін оқушылардың оқу қажеттіліктерін ескереді, бірақ кейде аздаған қателіктер жіберуі мүмкін.	1.Пациентке күтім көрсету мен санитарлық-эпидемиологиялық режимді меңгеру процесіне инновациялық және инклюзивті оқыту әдістерін өз бетінше енгізеді. 2.Әртүрлі қажеттіліктерді ескере отырып, оқу процесін икемді

		ішінара ескереді.			бейімдеп, пациентті бақылау және күтім жасаудың жоғары тиімділігін қамтамасыз етеді.
ОН 6	Науқасты бақылау және күтім жасау кезінде алгоритмдерді қолдана алады; науқастың денсаулығын нығайту және аурулардың алдын алу мәселелері бойынша өз әрекеттерін талдайды.	1.Науқасты бақылау және күтім жасау кезінде алгоритмдерді қолданбайды. 2.Науқастың денсаулығын нығайту және аурулардың алдын алу бойынша өз әрекеттерін	1.Мұғалімнің көмегімен науқасты бақылау және күтім жасау алгоритмінің жеке элементтерін қолданады. 2.Науқастың денсаулығын нығайту және аурулардың алдын алу бойынша өз әрекеттерін беткей талдайды.	1.Мұғалімнің көмегімен науқасты бақылау және күтім жасау алгоритмінің жеке элементтерін қолданады. 2.Науқастың денсаулығын нығайту және аурулардың алдын алу бойынша өз әрекеттерін беткей талдайды.	1.Науқасты бақылау және күтім жасау алгоритмдерін өз бетінше және саналы түрде қолданады. 2.Науқастың денсаулығын нығайту және аурулардың алдын алу бойынша өз әрекеттерін сыншыл талдап, жетілдіреді.
10.2	**Бағалау әдістері мен критерийлері**				
Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы					
	Бақылау түрі	**Бағалау**	**Бағалау критерийлері**		

1	Ауызша сұрау	**Өте жақсы** баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%)	-Егер- білім алушы жауап беру барысында қандай да бір қателіктерге немесе дәлсіздіктерге жол бермесе, ол қойылады. Оқытылатын пән бойынша теориялар, тұжырымдамалар мен бағыттарда жақсы бағдарланады, оларға сыни баға береді, басқа ғылым салаларының ғылыми жетістіктерін қолданады.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%)	-Материалды сенімді меңгерген және оны тәжірибеде қолдана алады. Күрделі тапсырмаларды аз қателікпен орындайды. Жауаптарын жақсы дәлелдеп, ойларын анық жеткізеді. Оқуда дербестік танытып, қосымша ресурстарды пайдаланады.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%)	-Теорияны жақсы түсінеді және стандартты тапсырмаларды шеше алады. Күрделі мәселелерді шешуде аздаған қиындықтар кездеседі, бірақ көпшілігін сәтті орындайды. Ойларын анық жеткізеді, дегенмен дәлелдемелері әрдайым толық болмауы мүмкін. Білімін нақты жағдайларда қолдана біледі.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%)	-Негіздерді меңгерген, бірақ оларды қолдануда қиындықтар бар. Типтік тапсырмаларды шеше алады, алайда күрделірек есептерде қателіктер жіберуі мүмкін. Ойларын үстірт жеткізеді, кейде тақырыпты терең талдай алмайды. Жиі көмек пен түсіндіруді қажет етеді.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)	-Материалды базалық деңгейде түсінеді, бірақ оны қолдануда қиындықтар туындайды. Қарапайым тапсырмаларды шеше алады, алайда күрделі есептерде қиналады. Дәлелдеу мен ойды жеткізуде қиындықтары бар. Қосымша қолдау мен түсіндіруді қажет етеді.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%)	-Материалды негізгі деңгейде меңгерген, бірақ қолдану барысында қиындықтар байқалады. Қарапайым тапсырмаларды орындай алады, бірақ күрделі есептерде қателіктер жібереді. Ойларын үстірт жеткізеді, жауаптарын дәлелдеу әлсіз. Қосымша көмек пен түсіндіруді қажет етеді.

		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%)	-Теорияны шектеулі деңгейде түсінеді. Білім алушы тіпті қарапайым тапсырмаларды орындауда да қиындықтарға тап болады. Жауаптары толық емес, дәлелдемелері әлсіз және жиі құрылымсыз болады. Үнемі көмек пен мотивациялық қолдауды қажет етеді.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%)	-Материалды өте әлсіз меңгерген. Білім алушы тапсырмалардың көпшілігін қатесіз орындай алмайды. Тіпті қарапайым ойларды жеткізуде де қиындықтар туындайды.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D (1,0: 50-54%)	-Материалды үстірт түсінеді, жиі негізгі ұғымдарды меңгермеген. Тапсырмаларды елеулі қателіктерсіз шеше алмайды. Ойларын өте әлсіз дәлелдейді, жауабын логикалық түрде жеткізе алмайды. Оқу үдерісінде алға жылжу үшін тұрақты бақылау мен көмекті қажет етеді.
		Қанағаттанарлықсыз ұпайларға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Білім алушы жауап беру барысында мен өрескел қателіктер жібердім, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс істемедім, гистология мен физиология бойынша ғылыми терминологияны қолдана алмады
2	Тест тапсырмаларын орындау	**Өте жақсы** баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%)	-Барлық тапсырмалар дұрыс орындалған. Өте жақсы түсінік, қателіктер жоқ. 19-20 тест тапсырмалары.
		Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)	-Қателіктері өте аз, 1–2 кемшілік бар. Сенімді деңгейде меңгерген. 18 тест тапсырмасы.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%)	-Жеңіл қателіктер бар, логика сақталған, білім жақсы деңгейде. 17 тест тапсырмасы.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%)	-4 тапсырмада қателіктер жіберілген, түсінігі орташа деңгейде. 16 тест тапсырмасы.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%)	-5 тапсырмада қателіктер бар, білім үстірт деңгейде. 15 тест тапсырмасы.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)	-6 тапсырмада қателіктер бар, логика бұзылады, жетілдіруді қажет етеді. 14 тест тапсырмасы.

		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) **Қанағаттанарлық** баллға сәйкес келеді: D (1,0: 50-54%)	-Көп қателіктер бар, базалық білімдер ішінара меңгерілген. 13 тест тапсырмасы. -Түсінігі әлсіз, логикалық қателіктер жіберілген. 12 тест тапсырмасы.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%)	-Жартысына жуығы дұрыс емес, білім тұрақсыз. 11 тест тапсырмасы.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%)	-Нақ жартысы орындалған, деңгейі төмен. 10 тест тапсырмасы.
		Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%)	-Жартысынан көбі дұрыс емес, қайта тапсыру мүмкіндігі бар. 5-9 тест тапсырмасы.
		Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)	-Тапсырмалар орындалмаған немесе іргелі қателіктермен орындалған. 0-4 тест тапсырмасы.
3	Жағдайлық тапсырмаларды шешу	**Өте жақсы** баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%)	-Жағдайлық тапсырмаларды шешуге белсенді қатысты, ерекше ойлау қабілетін, терең білімін көрсетті, ғылыми терминологияны сенімді қолданды және өзге салалардан алынған деректерді пайдаланды.
		Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)	-Жағдайлық тапсырмаларды шешуде жоғары белсенділік танытып, материалды жақсы түсінгенін көрсетті, терминдер мен басқа пәндерден алған білімдерін қолданды, сирек және маңызды емес қателіктер жіберді.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%)	-Жағдайлық тапсырмаларды шешуге қатысты, материалды білдірді, кейбір дәлсіздіктер жіберді, ғылыми терминологияны аздаған қиындықтармен қолданды.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%)	-Жағдайлық тапсырмалармен белсенді жұмыс істеді, материалды меңгерген, түзетілуі мүмкін қателіктер жіберді, ғылыми терминологияны біркелкі қолданбады.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%)	-Жағдайлық тапсырмаларды шешуге қатысты, бірақ сенімсіз болды, дәлсіздіктер мен қателіктер жіберді, ғылыми терминдерді ішінара немесе қателіктермен қолданды.

		Жақсы баллға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)	-Жағдайлық тапсырмалармен пассивті түрде жұмыс істеді, материалды үстірт түсінді, терминологияда қателіктер жіберді, көмек пен нұсқауды қажет етті.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%)	-Жағдайлық тапсырмаларды орындауда пассивтілік танытып, маңызды қателіктер жіберді, материалды әлсіз меңгерді, терминологияны қолдануда қиындықтарға тап болды.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%)	-Жағдайлық тапсырмаларды шешуге дерлік қатыспады, ірі қателіктер жіберді, материалды нашар жүйеледі, ғылыми лексиканы қолданбады.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%)	-Жағдайлық тапсырмалармен нашар жұмыс істеді, көптеген іргелі қателіктер жіберді, жауаптарды құрастыруда қиындыққа тап болды, терминологияны дұрыс қолданбады.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D (1,0: 50-54%)	-Жағдайлық тапсырмаларды шешуде пассивті болды, тақырыпты әлсіз түсіндіруді көрсетті, жиі негізгі мағынасынан ауытқып отырды, терминдерді қолданбады.
		Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%)	-Жағдайлық тапсырмаларды шешуге қатыспады, іргелі қателіктер жіберді, ғылыми лексиканы қолданбады, жауаптары бөлшектенген немесе қате болды.
		Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)	-Жағдайлық тапсырмаларды толығымен елемеді, тақырыпты түсінбегенін көрсетті, терминдер қолданылмады, қателіктер ірі әрі жүйелі болды.
4	Тәжірибелік дағдыларды меңгеру	**Өте жақсы** баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%)	-Білім алушы тамаша практикалық дағдыларды көрсетеді: практикалық дағдыларды орындау әдістемесін нақты біледі, әрекеттерін сенімді, сауатты және дәл орындайды, науқасқа күтім көрсету дағдыларын қатесіз меңгерген.
		Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)	-Білім алушы жақсы практикалық дағдыларға ие: әдістемені нақты біледі, практикалық дағдыларды аз қателіктермен орындайды, науқасқа күтімді сенімді және дұрыс жүзеге асырады.

		Жақсы баллға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%)	-Білім алушы қанағаттанарлық тәжірибелік дағдыларды көрсетеді: әдістеменің негізгі кезеңдерін біледі, бірақ жиі қателіктер жібереді, науқасқа күтімді орындауда тәртіп пен техника талаптарын едәуір бұзады.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%)	-Білім алушы тәжірибелік дағдыларды орындау әдістемесінде әлсіз бағдарланады, айтарлықтай қателіктер жібереді, науқасқа күтім көрсету дағдылары ең төменгі деңгейде меңгерілген, орындау барысында тұрақты нұсқаулық қажет.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%)	-Білім алушы әдістеменің жеке элементтерін біледі, бірақ тәжірибелік орындау кезінде ауыр қателіктер болады, науқасқа күтім көрсету базалық талаптарға сәйкес келмейді.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)	-Білім алушы әрекеттерінде сенімсіздік танытады, тәжірибелік дағдыларды орындауда ірі қателіктер жібереді, науқасқа күтім көрсету кезінде негізгі қағидаларды бұзады.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%)	-Білім алушы қанағаттанарлық тәжірибелік дағдыларды көрсетеді: әдістеменің негізгі кезеңдерін біледі, бірақ жиі қателіктер жібереді, науқасқа күтімді орындауда тәртіп пен техника талаптарын едәуір бұзады.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%)	-Білім алушы тәжірибелік дағдыларды орындау әдістемесінде әлсіз бағдарланады, айтарлықтай қателіктер жібереді, науқасқа күтім көрсету дағдылары ең төменгі деңгейде меңгерілген, орындау барысында тұрақты нұсқаулық қажет.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%)	-Білім алушы әдістеменің жеке элементтерін біледі, бірақ тәжірибелік орындау кезінде ауыр қателіктер болады, науқасқа күтім көрсету базалық талаптарға сәйкес келмейді.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D (1,0: 50-54%)	-Білім алушы әрекеттерінде сенімсіздік танытады, тәжірибелік дағдыларды орындауда ірі қателіктер жібереді, науқасқа күтім көрсету кезінде негізгі қағидаларды бұзады.

		Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%)	-Білім алушы тәжірибелік дағдыларды орындау әдістемесін дұрыс қайталай алмайды, науқасқа күтімді дұрыс орындай алмайды немесе мүлдем орындамайды, іргелі қателіктер жібереді.
		Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)	-Білім алушы тәжірибелік дағдылардың жеткілікті деңгейіне ие емес: әдістемені білмейді, науқасқа күтім көрсетудің ең қарапайым дағдыларын да қолдана алмайды және практикалық тапсырманы мүлдем орындай алмайды.
ОБӨЖ/БӨЖ үшін чек-парағы			
	Нысаны бақылауды	**Бағалау**	**Бағалау критерийлері**
1	**Презентация**	**Өте жақсы** баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%)	-Презентация толық құрылымдалған, айқын кіріспе, негізгі мазмұн және логикалық қорытындысы бар. Көрнекі материалдар (графиктер, диаграммалар, суреттер) тақырыпқа мінсіз сәйкес келеді және тиімді түрде қолдайды. Презентация қателіктерсіз дайындалған, ақпарат анық, сенімді және жоғары деңгейде ұсынылған. Білім алушы материалды сенімді түрде жеткізеді, сұрақтарға жылдам және дәл жауап береді.
		Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)	-Презентация жақсы құрылымдалған, логикалық тізбегі мен анық мазмұны бар. Көрнекі материалдар дұрыс қолданылған, алайда олардың тақырыппен байланысын жақсартуға аздаған мүмкіндік бар. Презентация жоғары деңгейде дайындалған, бірақ кейбір аз қателіктер немесе кемшіліктер кездеседі. Білім алушы материалды сенімді және нақты жеткізеді, алайда сұрақтарға жауап бергенде кейбір шағын дәлсіздіктер болуы мүмкін.

		Жақсы баллға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%)	-Презентация құрылымды және логикалық тұрғыдан айқын, кіріспе, негізгі мазмұн және қорытындысы анық көрсетілген. Көрнекі материалдар (графиктер, диаграммалар, суреттер) тиімді қолданылып, негізгі мазмұнды қолдап және күшейтеді. Ақпаратты анық әрі сенімді жеткізіп, сұрақтарға жауап береді. Презентация елеулі қателіктерсіз, жақсы дайындалған.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%)	-Презентация жақсы ұйымдастырылған, логикалық құрылымы бар. Көрнекі материалдар қолданылғанымен, олар әрдайым тақырыпқа толық сәйкес келмеуі немесе дәлелдерді толық қолдамауы мүмкін. Ақпаратты анық жеткізеді, алайда сұрақтарға жауап берген кезде аздап кідірістер немесе белгісіздіктер болуы ықтимал. Материалды жақсы меңгерген, кейбір аз қателіктер бар.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%)	-Презентацияда жалпы құрылым бар, бірақ кейбір бөлімдері анық емес немесе толық логикалық емес болуы мүмкін. Көрнекі материалдар қолданылғанымен, олар кейде сәйкес келмеуі немесе жеткіліксіз егжей-тегжейлі болуы мүмкін. Презентацияны жеткізу барысында аздаған қиындықтар болады, ақпаратта олқылықтар немесе сұрақтарға сенімсіз жауаптар болуы мүмкін. Білім алушы негізгі білімдерді көрсетеді, бірақ жетілдіруді қажет етеді.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)	-Презентацияда негізгі құрылым бар, бірақ кейбір бөлімдерде анықтық пен логика айтарлықтай жетіспейді. Көрнекі материалдар негізгі мазмұнды әлсіз қолдайды немесе тиімді қолданылмаған. Материалды жеткізу әрдайым анық емес, ұзақ паузалар, қателіктер немесе сенімсіз жауаптар болуы мүмкін. Мазмұны мен жеткізілуі бойынша жетілдіру және жақсартуды қажет етеді.

		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%)	-Презентацияда негізгі құрылым бар, бірақ логика мен ұстанымда қиындықтар байқалады. Көрнекі материалдар бар, бірақ олар әрдайым сәйкес келмей немесе мазмұнды әлсіз қолдайды. Білім алушы материалды жеткізу барысында кейде қиындықтарға тап болып, үзілістер немесе сенімсіздік көрсетеді. Презентацияны жақсарту қажет, ал білім алушы қосымша қолдауды қажет етеді.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%)	-Презентацияда жалпы құрылым бар, бірақ көптеген бөлімдері толық емес немесе түсінуге қиын. Көрнекі материалдар тиімді пайдаланылмайды немесе негізгі тақырыпты қолдамайды. Материалды жеткізу анық емес, білім алушы ойларын білдіруде қиындықтарға тап болады. Сұрақтарға жауаптары толық емес немесе сенімсіз, тұрақты көмек қажет етеді.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%)	-Презентация нашар құрылымдалған, логикада айтарлықтай мәселелер бар. Көрнекі материалдар жоқ немесе тақырыппен байланысы жоқ. Білім алушы ақпаратты жеткізу барысында үлкен қиындықтарға тап болады, үзілістер мен қателіктер кездеседі. Үлкен көмек пен презентацияны жетілдіру қажет.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D (1,0: 50-54%)	-Презентацияда нақты құрылым жоқ, нашар ұйымдастырылған. Көрнекі материалдар жоқ немесе тақырыпқа сай емес. Материалды жеткізу түсініксіз, білім алушы негізгі идеяларды анық айта алмайды. Сұрақтарға жауаптары әлсіз, презентацияны елеулі жетілдіру мен оқытушының көмегі қажет.
		Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%)	-Презентацияда құрылым мен логика мүлде жоқ, көрнекі материалдар жоқ немесе тақырыпқа сәйкес емес, баяндау шатасқан, негізгі идеялары жоқ, сұрақтарға жауап берілмеген. Елеулі жетілдіру мен оқытушының көмегі қажет.
		Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)	-Жұмыс толықтай орындалмаған.

2	**Тест тапсырмаларын құрастыру**	**Өте жақсы** балға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%)	-Тест тапсырмалары 20 сұрақтан тұрады. Әр сұраққа 5 жауап нұсқасы берілген. Тест тапсырмалары лексикалық жағынан дұрыс құрылған. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс және анық тұжырымдалған. Әр сұрақ бір ғана толық ойды қамтиды, дұрыс жауаптар дәл көрсетілген. Тақырыпқа сәйкес нормативтік құжаттар мен жаңа ғылыми-статистикалық материалдар пайдаланылған.
		Өте жақсы балға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)	-Тест тапсырмалары 20 сұрақтан тұрады. Әр сұраққа 5 жауап нұсқасы берілген. Тест тапсырмалары лексикалық тұрғыдан сауатты құрылған. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің мазмұны терең және мағыналы. Тапсырмалар нақты, дұрыс және түсінікті тұжырымдалған. Әр сұрақ бір ғана толық ойды қамтиды, дұрыс жауаптар нақты көрсетілген.
		Жақсы балға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%)	-Тест тапсырмалары кемінде 20 сұрақтан тұрады. Жауап нұсқалары берілген. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтін мазмұнды. Сұрақтар нақты, дұрыс және түсінікті тұжырымдалған. Жауап нұсқалары бір үлгіде және мазмұнға сәйкес. Жауап беру алгоритмі бар, дұрыс жауаптар нақты көрсетілген. Алайда, тапсырмаларда орфографиялық қателер жіберілген.
		Жақсы балға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%)	-Тест тапсырмалары 20 сұрақтан тұрады. Әр сұраққа 5 жауап нұсқасы берілген. Тапсырмалар белгіленген мерзімде өткізілді. Мәтін мазмұнды. Сұрақтар нақты, сауатты, әрі дұрыс тұжырымдалған, дұрыс жауаптар нақты көрсетілген. Сұрақтарды құрастыру барысында «кейде», «әрқашан», «ешқашан», «жиі» сияқты сөздер қолданылған.
		Жақсы балға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%)	-Тест тапсырмалары 18 сұрақтан тұрады. Әр сұраққа 5 жауап нұсқасы берілген. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтін мазмұнды. Сұрақтар нақты, дұрыс және түсінікті құрылған. Жауап нұсқалары бір үлгіде. Жауап беру алгоритмі бар, дұрыс

			жауаптар көрсетілген. Алайда, грамматикалық қателер кездеседі.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)	-Тест тапсырмалары 16 сұрақтан тұрады және белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтін мазмұнды. Сұрақтар нақты, дұрыс және түсінікті құрылған. Алайда, грамматикалық қателер бар. Дұрыс жауаптар дұрыс көрсетілген. Әр сұраққа тек 4 жауап нұсқасы берілген.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%)	-Тест тапсырмалары 15 сұрақтан тұрады және белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтін мазмұнды. Сұрақтар нақты, дұрыс құрылғанымен, нақты емес. Лексикалық тұрғыда қателер бар. Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. Жауап нұсқалары – 4.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%)	-Тест тапсырмалары 15 сұрақтан тұрады. Тест уақытында тапсырылмаған. Мәтін мазмұнсыз. Сұрақтар нақты емес, дұрыс құрылмаған және нақты тұжырымдар жоқ. Жауап нұсқалары – тек 4.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%)	-Тест тапсырмалары 12 сұрақтан тұрады. Тест уақытында тапсырылмаған. Мәтін мазмұнсыз. Сұрақтар нақты емес, дұрыс құрылмаған және нақты емес. Жауап нұсқалары – 3. Жауаптарда «барлық жауаптар дұрыс/барлығы дұрыс емес», «жоғарыда айтылғандардың бәрі/төменде айтылғандардың бәрі» сияқты тұжырымдар бар. Кейбір сұрақтар тақырыпқа сәйкес келмейді.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D (1,0: 50-54%)	-Тест тапсырмалары 12 сұрақтан тұрады. Тест уақытында тапсырылмаған. Мәтін мазмұнсыз. Сұрақтар нақты емес, түсініксіз құрылған. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбеген.
		Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%)	-Тест тапсырмалары 10 сұрақтан тұрады. Тест қате құрылған, сұрақтар нақты тұжырымдалмаған. Жауап нұсқалары біркелкі емес, жауап беру алгоритмі жоқ. Тест кеш тапсырылған.
		Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)	-Тест тапсырмалары толық жасалмаған

3	Клиникалық жағдайлық тапсырмаларды құрастыру	**Өте жақсы** баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%)	-10 және одан да көп клиникалық жағдайлық тапсырмаларды өз бетінше және белсенді түрде құрастырды, өзіндік ойлау қабілетін көрсетті, материалды терең меңгергенін дәлелдеді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдана білді.
		Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)	-9–10 клиникалық жағдайлық тапсырма құрастырды, сапасы жоғары, болмашы қателіктер жібергенімен, оларды өздігінен түзетті, ғылыми терминологияны дұрыс қолданды.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B- (2,67; 75-79%)	-7–9 клиникалық жағдайлық тапсырма құрастырды, жұмысқа белсенді қатысты, болмашы дәлсіздіктер жіберген, бірақ оларды өздігінен түзетті.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%)	-6–8 клиникалық жағдайлық тапсырма құрастырды, аздаған көмекпен жұмыс істеді, түзетуді қажет ететін қателіктер жіберді, ғылыми терминдерді қолдануда қиындықтар болды.
		Жақсы баллға сәйкес келеді:	-5–6 клиникалық жағдайлық тапсырма құрастырды, белсенділігі толық емес, қайталанатын қателіктер жіберді, айтарлықтай көмекке мұқтаж болды.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)	-4–5 клиникалық жағдайлық тапсырма мұғалімнің көмегімен орындалды, қателіктер кеткен, олар мұғалімнің бақылауымен түзетілді.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%)	-2–3 клиникалық жағдайлық тапсырма құрастырды, белсенділігі төмен болды, негізгі қателіктер мен дәлсіздіктерге жол берді, материалды жүйелеуде қиындықтар байқалды.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%)	-1–2 клиникалық жағдайлық тапсырма мұғалімнің елеулі көмегімен құрастырылды, қателіктердің бәрі түзетілмеген, белсенділігі өте төмен.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%)	-1-ден аз клиникалық жағдайлық тапсырма құрастырды, белсенділік танытпады, көптеген қателіктерге жол берді.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D (1,0: 50-54%)	-Клиникалық жағдайлық тапсырмаларды өз бетінше құрастыра алмады, жұмысты мұғалімнің тікелей көмегімен орындады, қателіктер жүйелі сипатта.

		Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%)	-Клиникалық жағдайлық тапсырмалар құрастыруға мүлде қатыспады, елеулі қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді, ғылыми терминологияны қолданбады.
		Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)	-Клиникалық жағдайлық тапсырмалар құрастыруға мүлде қатыспады, жауаптар жоқ немесе талаптарға сай емес.
4	**Тәжірибелік дағдыларды меңгеруді бағалау**	**Өте жақсы** баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%)	-Білім алушы тәжірибелік дағдыларды толық меңгерген, әрекеттері нақты, қауіпсіз және бірізді. Білімін тәжірибеде сенімді қолданады. Барлық кезеңдерді қателіксіз орындайды.
		Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)	-Білім алушы тәжірибелік дағдылар мен әдістемені жалпы дұрыс меңгерген, пациенттің қауіпсіздігіне әсер етпейтін ұсақ қателіктерге жол береді. Жақсы дайындық көрсетеді, алгоритм бойынша дұрыс әрекет етеді.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%)	-Әдістемені меңгеруі толық емес, тұрақсыз. Қателер сирек кездеседі, бірақ білім алушы оларды өз бетімен анықтап, түзете алады. Пациентке күтім жасау қанағаттанарлық деңгейде. -Әдістемені меңгеруі жеткіліксіз, әрекеттерінде қателіктер жиі кездеседі. Пациентке күтім жасау дағдылары орташа деңгейде, кейде орындалу техникасы бұзылады.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%)	- тәжірибелік дағдыларды орындау кезінде алгоритмде жекелеген қателіктер кездеседі. Мұғалімнің аздаған көмегін қажет етеді. Әрекеттері негізінен қауіпсіз.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%)	-Әрекеттерінде сенімсіздік байқалады, негізгі кезеңдерде дәлсіздіктер бар. Орындау әдістемесі толық меңгерілмеген. Пациентке күтім жасау барысында кеткен қателіктер мұғалімнің нұсқауымен түзетіледі.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)	-Әдістемені меңгеруі жеткіліксіз, әрекеттерінде қателіктер жиі кездеседі. Пациентке күтім жасау дағдылары орташа деңгейде, кейде орындалу техникасы бұзылады.

		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%)	-Тек әдістеменің негізгі қағидаларын біледі. Дағдыларды орындау барысында өрескел қателіктерге жол береді, мұғалімнің араласуын қажет етеді. Процедураның мәнін үстірт түсінеді.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%)	-Әрекеттерінде айқын сенімсіздік бар, барлық кезеңдерде дәлсіздіктер байқалады, әрекет ету логикасы үзіледі. Тұрақты алгоритм қалыптаспаған.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%)	-Дағдыларды орындау кезінде жиі шатасады. Әдістемені тек жекелеген бөліктер бойынша түсінеді. Пациентке күтім жасау дағдылары жүйесіз және бірізділіксіз жүзеге асырылады.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D (1,0: 50-54%)	-Дағдыларды орындау барысында көптеген қателіктер жібереді, үнемі мұғалімнің көмегіне жүгінеді. Пациенттің қауіпсіздігіне қауіп төнуі мүмкін.
		Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%)	-Білім алушы тәжірибелік әдістемені меңгермеген. Орындаған әрекеттер талаптарға сай емес. Күтім жасау дағдылары қалыптаспаған. Қайта орындау қажет.
		Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)	-Әдістемені мүлде түсінбеген. Әрекеттері дұрыс емес және қауіпсіздік талаптарына сай келмейді. Күтім жасау дағдылары жоқ. Толық қайта оқыту қажет.
	Аралық аттестацияға арналған тексеру тізімі		
	Бақылау түрі	**Бағалау**	**Бағалау критерийлері**
1	**Тәжірибелік дағдыларды көрсету.**	**Өте жақсы** баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%)	-Білім алушы 10 және одан да көп практикалық дағдыларды өз бетінше және сенімді түрде көрсетті, орындау әдістемесін нақты біледі, әрекеттері бірізді, нақты және қателіксіз орындалады, медициналық терминологияны дұрыс қолданады, пациентке күтім жасау техникасын жоғары деңгейде меңгерген.
		Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)	-Білім алушы 9–10 практикалық дағдыны жоғары дәлдікпен көрсетті, болмашы қателіктерге жол беріп, оларды өз бетінше түзетті, дұрыс терминологияны қолданды, пациентке күтім жасау техникасын сенімді меңгергенін көрсетті.

		Жақсы баллға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%)	-Білім алушы 7–8 практикалық дағдыны көрсетті, әрекеттері негізінен дұрыс, дегенмен кейбір қателіктер болды. Ғылыми терминологияны қолданғанымен, кейбір қиындықтар байқалды, аздаған көмек қажет етті.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%)	-Білім алушы 6–7 практикалық дағдыны көрсетті, ұсақ қателіктерге жол берді. Орындау әдістемесін меңгерген, бірақ әрекеттері әрдайым сенімді емес. Нұсқаулар мен оқытушы қолдауын қажет етеді.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%)	
		Жақсы баллға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)	-Білім алушы 5–6 практикалық дағдыны көрсетті, жиі көмек қажет етеді, қайталанатын қателіктерге жол береді. Терминологияны толық немесе дұрыс емес қолданады, әрекеттерінде сенімділік жетіспейді.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%)	-Білім алушы 4–5 практикалық дағдыны көрсетті, орындау ішінара дұрыс, бірақ үнемі оқытушының бақылауын талап етеді. Пациентке күтім жасау дағдылары жеткілікті меңгерілмеген.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%)	-Білім алушы 2–3 практикалық дағдыны көрсетті, өрескел қателіктерге жол береді, әдістемені сақтау қиынға соғады, әрекеттер жүйесіз, пациентке күтім жасауда елеулі бұзушылықтар бар.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%)	-Білім алушы 1 практикалық дағдыны ғана көрсетті, кезең-кезеңімен нұсқау қажет, айтарлықтай қателіктерге жол береді, пациентке күтім жасау базалық талаптарға сай емес.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D (1,0: 50-54%)	-Білім алушы бірде-бір практикалық дағдыны өз бетінше көрсете алмады, тек айтарлықтай көмекпен жұмыс істей алады, әрекеттері бейберекет, әдістемені түсінбейді.
		Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%)	-Білім алушы практикалық дағдыларды тіпті көмекпен де көрсете алмайды, әдістемені білмейді, елеулі қателіктер жібереді, пациентке күтім жасау талаптарға сәйкес келмейді немесе мүлде орындаудан бас тартады.

		Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)	-Білім алушы практикалық дағдыларды мүлде меңгермеген, әдістемені білмейді, тапсырманы орындауға талпыныс жасамайды, тіпті оқытушының көмегімен де көрсете алмайды.
2	**Билеттер бойынша жазбаша сауалнама**	**Өте жақсы** баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%)	-Білім алушы ауызша жауап беру кезінде қателік пен дәлсіздікке жол бермеді, пәннің теориялары, концепциялары мен бағыттарын еркін меңгерген, зерттелген материалға сын көзбен қарай алады, ғылыми терминологияны дәл әрі орынды қолданады, жоғары деңгейде өзін-өзі басқаруды көрсетеді.
		Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)	-Жауапта іс жүзінде қателіктер жоқ, кейбір формулировкалық дәлсіздіктер болуы мүмкін, білім алушы теориялық материалды меңгерген, концепцияларды түсінеді, сыни талдау жасауға тырысады, тапсырманы орындайды.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%)	-Жауап мазмұнды, айтарлықтай қателіктер жоқ, ұсақ логикалық немесе терминологиялық дәлсіздіктер болуы мүмкін, білім алушы қателіктерді өз бетімен түзете алады, жалпы материалды жақсы меңгерген.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%)	-Жауап негізінен дұрыс, бірақ маңызды қателіктер кездеседі, білім алушы оларды анықтап, өз бетімен түзете алды, материал құрылымын түсінеді, бірақ оқытушының жартылай көмегін қажет етеді.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%)	-Білім алушы қателіктермен жауап береді, бірақ материалдың негізгі ұғымдарын түсінеді, қателіктерді көмекпен түзетеді, терминологияны әрдайым сенімді қолданбайды, қолдауды қажет етеді.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)	-Білім алушы бірнеше қателік жібереді, материалды оқытушы көмегімен меңгереді, ұғымдарды шектеулі түрде қолданады, теориялық білім орташа деңгейде.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%)	-Жауапта көп дәлсіздіктер мен толық емес пікірлер бар, білім алушы тек оқытушы ұсынған материалды қолданады, қосымша зерттеу жасамайды, білімді жүйелеуде қиындықтар кездеседі, терминологияны үйлесімді қолданбайды.

		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%)	-Жауап бөлшектелген, негізгі сұрақтарды түсінбеу көп, материалды жүйелеу әлсіз, түсіндірулер беткей.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%)	-Білім алушы қателіктермен жауап береді, материалды шектеулі түрде біледі, ғылыми терминологияны сирек қолданады, үнемі оқытушының көмегіне мұқтаж.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D (1,0: 50-54%)	-Жауап толық емес, айтарлықтай логикалық және терминологиялық қателіктер бар, материал құрылымын түсінбеу байқалады, өз бетінше дәлелдеу жоқ.
		Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%)	-Білім алушы жауапта маңызды қателіктер жібереді, тақырыпты меңгермеген, негізгі әдебиетті оқымаған, ғылыми терминологияны қолдана алмайды, жауаптары логикалық және стильдік тұрғыдан әлсіз.
		Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)	-Тақырыпты мүлде түсінбеу, логика, терминология және дәлелдердің жоқтығы, білім алушы сұрақтарға оқытушы көмегімен де жауап бере алмайды.
3	**Тестілеу**	**Өте жақсы** баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) **Өте жақсы** баллға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)	-Білім алушы оқу материалына өте жақсы бағдарланады, терең түсінік көрсетеді және білімін стандартты емес жағдайларда қолдана алады. **Дұрыс жауаптар саны: 48–50** -Материал іс жүзінде толық меңгерілген, аздаған қателіктер жалпы тақырыпты түсінуге әсер етпейді. **Дұрыс жауаптар саны: 45–47**
		Жақсы баллға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%)	**Дұрыс жауаптар саны: 43–44** -Білім алушы материалды сенімді меңгерген, бірақ оны әрдайым жүйелеп, талдай алмайды.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%)	**Дұрыс жауаптар саны: 40–42** -Негізгі оқу материалы игерілген, бірақ есептерді шешуде дәлсіздіктер кездеседі.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%)	-Білім жеткілікті мықты, кейбір жеке қателіктер кездеседі, бірақ әрі қарай оқуға кедергі болмайды. **Дұрыс жауаптар саны: 38–39**

		Жақсы баллға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)	-Білім базалық деңгейде, қателіктер кездеседі, бірақ негізгі тақырыптарды түсінеді. **Дұрыс жауаптар саны: 35–37**
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%)	-Материалды меңгеру минималды деңгейде. Кейбір тақырыптарды қайталау ұсынылады. **Дұрыс жауаптар саны: 33–34**
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%)	-Материалды түсіну беткей, қосымша жұмыстар қажет. **Дұрыс жауаптар саны: 30–32**
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%)	-Материал шектелген деңгейде меңгерілген. Білімнің көлемі аз. **Дұрыс жауаптар саны: 28–29**
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D (1,0: 50-54%)	-Ең төменгі өтетін деңгей, оқытуда түзетулер қажет. **Дұрыс жауаптар саны: 25–27**
		Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%)	-Материал толық меңгерілмеген. Қайта тапсыру және тақырыптарды қайта қарау қажет. **Дұрыс жауаптар саны: 13–24**
		Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)	-Білім жоқ немесе өте бөлшектенген. Қайта аттестация қажет. **Дұрыс жауаптар саны: 0–12**

Көп баллдық жүйемен білімді бағалау

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.	**Оқу ресурстары**
Электронды ресурстар:	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/

	3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар	1. Датхаев, У. М. Коммуникативные навыки [Электронный ресурс] : учебник / У. М. Датхаев, М. А. Асимов, Г. Ж. Умурзахова . - Электрон. текстовые дан.(5,21 МБ). - Алматы : Эверо, 2016. - 256 с. эл. опт. диск (CD-ROM) 2. Асимов, А. А. Коммуникативтік дағдылар [Электронный ресурс] : оқулық / М. А. Асимов, А. А. Сұлтанбеков . - Электрон. текстовые дан.(7,30МБ). - Алматы : Эверо, 2016. - 260 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 3. Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері [Электронный ресурс] : оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : учеб. пособие - М. : "Литтерра", 2016. - 248б. 4. Коммуникативтік дағдырлар. Комммуникативные навыки. Communication skills. Алматы, ТОО “Эверо”, 118https://www.elib.kz/ru/search/read_book/601/ 5. Дәрігер мамандығына кіріспе. Клиника, құқық, этика және коммуникация негіздері.Асимов М.А., Оразбакова Г.О., Мадалиева С.Х., Багиярова Ф.А.,2017/ https://aknurpress.kz/reader/web/1545 6. Жедел медициналық жәрдем Қаныбеков А. , 2017 https://aknurpress.kz/reader/web/1346 7. Диагностика және жедел медициналық көмек көрсету алгоритмі / algorithm of diagnosis and emergency care Алпысова А.Р. , 2015 https://aknurpress.kz/reader/web/1348 8. Арынгазин, К.Ш., Мажимова, М.Б. Первая доврачебная помощь при несчастных случаях : Учебно-методическое пособие. / Сост. К. Ш. Арынгазин. - Павлодар: Кереку, 2013. - 73 с. http://rmebrk.kz/book/68579 9. S. Kabiyeva Introduction in clinic: Textbook, volume I. – Almaty: 2020 – 263 p.https://elib.kz/ru/search/read_book/324/ 10. Кабиева С.М.Введение в клинику: Учебник. Том I./С.М. Кабиева.- Алматы: Эверо, 2020. –304 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/316/ 11. Emmanuel H. During, Clete A. Kushida Clinical Sleep Medicine : A Comprehensive Guide for Mental Health and Other Medical Professionals. First edition. Washington, DC : American Psychiatric Association Publishing. 2021.//eBook Medical Collection EBSCO 12. Eric J. Cassell B: The Nature of Clinical Medicine : The Return of the Clinician Oxford : Oxford University Press. 2015.//eBook Collection EBSCO 13. John A. Flynn, Michael J. Choi, L. Dwight Wooster. Oxford American Handbook of Clinical Medicine.- Second edition. Oxford : Oxford University Press. 2013.// eBook Medical Collection EBSCO

	14. John I. Gallin, Frederick P Ognibene, Laura Lee Johnson. Principles and Practice of Clinical Research: Fourth edition. London : Academic Press. 2017.// eBook Medical Collection EBSCO
Зертханалық физикалық ресурстарды	ТДО тренажерлары
Арнайы программалар	
Журналдар (электрондық журналдар)	Scopus https://www.scopus.com/ ScienceDirect http http://www.sciencedirect.com/ Thomson Reuters www.webofknowledge.com
Әдебиеттер:	**Негізгі әдебиеттер:** 1. Клиникаға кіріспе. Том 1 [Мәтін] :оқулық / С. М. Кабиева [ж.б.] ; ҚР денсаулықсақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Алматы :Эверо, 2016. - 287 б. с 2. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. 1 -бөлім [Мәтін] :оқуқұралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - Астана : [б. и.], 2017. - 152 бет. с.Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. II-бөлім [Мәтін] :оқуқұралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - [Б. м.] : Астана, 2017. - 208 бет. с 3. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. II-бөлім [Мәтін] :оқуқұралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - [Б. м.] : Астана, 2017. - 208 бет. с 4. Толекова, С. З. Клиникаға кіріспе [Мәтін] :оқу құралы / С. З. Толекова. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 244 бет. с 5. Теляева, Н. Н. Введение в клинику -2. Ч. 1 [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Теляева, А. Д. Каркабаева. - Астана : [б. и.], 2017. - 214 с. 6. Теляева, Н. Н. Введение в клинику -2. Ч. II [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Теляева, А. Д. Каркабаева. - Астана : [б. и.], 2017. - 210 с 7. Кабиева, С. М. Введение в клинику. Т. 1. [Текст] : учебник / С. М. Кабиева. - Алматы :Эверо, 2016. - 304 с 8. Курноскина В. П. Клиническая оценка состояния пациента : учебное пособие / В. П. Курноскина. - Караганда : Medet Group , 2024. - 222 с. 9. Курноскина В. П. Пациенттің клиникалық жағдайын бағалау : оқу құралы / В. П. Курноскина, Д. К. Жүнісова. - Қарағанда : Medet Group , 2020. - 224 бет **Қосымша әдебиеттер:** 1. Алпысова А. Р. Ауруханаға дейінгі кезеңде жедел көмек көрсету алгоритмдері = Алгоритмы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе : оқу құралы / А. Р. Алпысова, Н. В. Молодовская ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 120 б. с. 2. Қаныбеков А. Жедел медициналық жәрдем : оқу құралы / А. Қаныбеков. - 2-ші бас. - Караганды : АҚНҰР, 2017. - 266 бет. с. 3. Аяпов К. Модернизация сестринского образования Казахстана : сб. / К. Аяпов. - 2-е изд., перераб. - [б. м.] : New book, 2022. - 220 с.

4. Kabiyeva, S. Introduction in clinic. Volume 1 [Текст] : textbook / S. Kabiyeva. - Almaty : "Evero" , 2016. - 263 p.
5. Hammer , Gary D. Pathophysiology of Disease: An Introduction to Clinical Medicine / Gary D. Hammer . - 7nd ed. - New York : Mg Graw Hill. Education, 2014. - 762 p.
6. Пациенттерді оқыту : оқу құралы / Д. К. Жүнісова [және т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2020. - 104 бет
7. Методы клинических лабораторных исследований : к изучению дисциплины / ред. В. С. Камышников. - 6-е изд. перераб. - М. : Медпресс-информ, 2013. - 736 с.
8. Дәулетбаев Д. А. Мейірбике манипуляциясы алгоритмдері (стандарттары) : оқу құралы / Д. А. Дәулетбаев, М. А. Абабкова, Г. К. Ердесова. - Алматы : TechSmith, 2024. - 224 б.
9. Денсаулық жағдайын клиникалық бағалау : оқу-әдістемелік құралы / А. А. Сейдахметова [және т.б.]. - Шымкент : ОҚМА, 2025. - 53 б.
10. Клиническая оценка состояния здоровья : учебно-методическое пособие / А. А. Сейдахметова [и др.]. - Шымкент : ЮКМА, 2025. - 47 с.
11. Методология и методы научных исследований в сестринском деле, качественные исследования в сестринском деле : учебно-методическое пособие / А. А. Сейдахметова [и др.]. - Шымкент : ЮКМА, 2025. - 99 с.
12. Сестринские технологии. Ч.1 : учебное пособие / А. Каныбеков [и др.]. - 2-е изд., перераб. - Алматы : TechSmith, 2024. - 304 с.
13. Сестринские технологии. Ч.2 : учебное пособие / А. Каныбеков [и др.]. - 2-е изд., перераб. - Алматы : TechSmith, 2024. - 340 с.

12. Пән саясаты

1. Оқу үрдісінде белсенді қатысу керек.
2. Оқу үрдісінде белсенді қатыспаған және тапсырмаларды толық орындамаған жағдайда тәжірибелік сабақтардың баллы төмендеп қатаң жазаланады .
3. Кестеге сәйкес өтіп жатқан дәрістерге қатысып, кері байланысқа шығу қажет.
4. Командамен жұмыс орындай білу қажет
5. Білім алушы БӨЖ тапсырмаларды орындап, кесте сәйкес тапсыруы қажет.
6. Белгіленген уақытта аралық тапсырмаларды тапсыру қажет.
7. Ғылыми зерттеу жұмыстары мен кафедраның оқу әдістемелік процесстеріне активті қатысу қажет
8. Аудиториядағы қаупсіздік техникасын сақтау керек.
9. Академиялық период 8/15 аптасында аралық бақылауды білім алушы екі реттен кем өткізбеу қажет (күніне) теориялық оқытуды аралық бақылауды оқу журналы мен электронды журналға қойған соң дәрістен штрафты баллды есептеумен (дәрісті жібергені үшін аралық бақылаудан штраф есебінен бағаны төмендетеді.) Штрафты балл 1 дәрісттен қалғаны үшін аралық бақылаудан 2,0 балл төмендетеді. Білім алушы аралық бақылауға себепсіз келмесе осы пін бойынша емтиханға қатыспайды. Бақылау ортасының соңына дейін деканатқа аралық бақылаудың қорытындысын баянат ретінде жібереді.
10. Білім алушы БӨЖдің бағасы БӨОЖ тапсырмасын орындаған соң сабақ кестесі бойынша оқу журналы мен электронды журналға штрафты баллды есептеумен қойылады. БӨОЖ (білім

алушы БОӨЖдің сабағын себепсіз жіберсе БӨЖ штрафттық балл алынады). Штрафты балл БӨОЖ қалдырғаны үшін БӨЖден 2,0 балл төмендетеді.

11 .Емтиханға білім алушыны жіберу үшін рейтингте дәрістің, тәжірибелік сабақтың, БӨЖ және аралық бақылаудың орта баллын қосу қажет.

12 .Білім алушы бір ғана бақылау түрінен (50%) өту баллын жинамаса (ағымды бақылау, №1 және №2 аралық бақылау) пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

13.Білім алушы бір ғана бақылау түрінен өту баллын жинамаса пән бойынша емтиханға жіберілмейді. Уақытында БӨЖді тапсырмаса 0 балл қойылады

13.	**«ОҚМА» АҚ моральдық - этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат.**
	Академиялық саясат. 4-т. студентінің ар-намыс кодексі
	Т.12. Баға қою саясаты Қорытынды бақылау – емтиханға жіберіледі білім алушылар, пәннің бағдарламасын толық меңгерген және қабылдау рейтингін алған. Қорытынды баға ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылаудың бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі: Рұқсаттама рейтингі (60%) = аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) + ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) Межелік бақылаулардың орташа бағасы = РК1 + РК2 / 2 Ағымдық бақылаудың орташа бағасы = ӨРҰ бойынша орташа бағаны және айыппұл баллдарын ескере отырып, ағымдық бағалаудың орташа арифметикалық қосындысы. Қорытынды баға (100%) = РКср х 0,2 + ТКсрх 0,4 + ИК х 0,4 Қорытынды баға (100%)= Қабылдау рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%) Білім алушының қорытынды бағасын есептеу мысалы: Айыппұл баллдары: Мысалы, білім алушы жіберіп алған 2 дәріс және = 1,0 х 2 = 2,0 ұпай 1 ӨБТК өткені үшін =2,0 балл ҚР 1 – 80 балл ҚР 2 – 90 балл РКср = (80-2)+90 = 84 ұпай 2 Ағымдағы бақылаудың орташа арифметикалық бағасы (тәжірибе. және зертхана. сабақтар) – 80 балл СРТуралы 1 – 75 балл СРТуралы 2 – 85 балл СРТуралыN... – ОРТ саныТуралы Орташа орташа бағаТуралы = 75 + 85 + N… = 80 ұпай 2 + N… ӨРҰ және айыппұл баллдары ескерілген орташа ағымдағы баға: ТКСр* = ТКср + СРОС - Көрұ = 80 + (80 – 2,0) = 158 = 79,0 2 2 2 Қабылдау рейтингі (60%)=РКср х 0,2 + ТКср х 0,4 = 84 х 0,2+ 79,0×0,4 =16,8+31,6=48,4 ұпай

	Қорытынды бақылау (40%), мысалы, білім алушы 50 сұрақтың 45- на дұрыс жауап берді (90%), 90 х 0,4 = 36 ұпай Қорытынды баға (100%) = 1) БҚ (60%) + ИК (40%) = 48,4 + 36 = 84,4ұпай 2) РКср х 0,2 + ТКср х 0,4 + ИК х 0,4=84,0 х 0,2 + 79,0 х 0,4 + 90 х0,4=16,8+31,6+36=84,4 ұпай ӨБР – межелік бақылаулардың орташа бағасы ТКср– ағымдағы бақылаудың орташа бағасы ИК – қорытынды бақылауды бағалау ҚР 1 - межелік бақылау 1 ҚР 2 – межелік бақылау 2 РД – рұқсаттама рейтингі ТКСр* - БӨЖ және шекті баллдарды ескере отырып, орташа ағымдағы баға Клек – 1-ші дәрісті өткізу коэффициенті Ксро – 1-ші ӨРӨЖ өткізу коэффициенті

14.	Бекіту және қайта қарау		
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 7 25.06.25	КАО басшысы Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 12 27.06.25	Кафедра меңгерушісі м. ғ. к., доцент м. а. Жумадилова А.Р.	
«Медико-профилактикалық іс» ББҚ АК-да мақұлданған күні	Хаттама № 11 24.06.25	«Медико-профилактикалық іс» ББҚ АК төрағасы Ескерова С.У.	